



Diagnóstico para Brigada de Mejoramiento Escolar

Institución inspiradora

Servicios a la Juventud, A.C.

<https://www.seraj.org.mx>



Habilidad de enfoque

Empatía

La empatía es la capacidad de entender los sentimientos y perspectivas propias, de otras personas y grupos para, con ese entendimiento, guiar decisiones y acciones hacia un bienestar común.

Propósito

Identificar las necesidades prioritarias que se pueden atender en la prevención de adicciones, a través de una Brigada organizada por el grupo.



Formato

Actividad de Diálogo

Modelo Híbrido

En Dupla

Duración

55 minutos

Rango de edad

Entre 12 y 15 años

Alcance

Entre 20 a 25 estudiantes

Materiales

- Cartas de la planificación
- Rotafolios
- Plumones
- Cinta adhesiva
- Hoja de ruta "[Cuadros para el Diagnóstico del ambiente escolar](#)"

| Instrucciones | |
|---------------|---|
| Paso 1 | Forma tres equipos con tu grupo. |
| Paso 2 | Comienza la baraja de la participación. Baraja todas las cartas y reparte 9 a cada equipo, dejando las restantes al centro. Cada grupo debe deshacerse de las repetidas y tener 9 cartas distintas en la mano (los 9 pasos básicos para la planificación). |
| Paso 3 | Coméntales que es como si se tratara de un juego de baraja (un grupo descarta una carta repetida y la coloca en el centro, hacia arriba, tomando la de encima del montón, sólo se puede cambiar una carta a la vez). Si el grupo de la izquierda necesita esa carta que está hacia arriba, la toma; de otra manera, saca la que sigue del montón y descarta una repetida. |
| Paso 4 | Una vez que un grupo tenga las 9 cartas diferentes, deberá ordenarlas de acuerdo con lo que creen que deben ser los pasos del proceso de planificación. |
| Paso 5 | Cuando cualquiera de los equipos considere que su escalera está ordenada debe decir: «¡ESCALERA!» Como guía de la actividad actuarás como juez, revisando si el orden es correcto. |
| Paso 6 | El primer equipo en establecer el orden correcto es el que gana. |
| Paso 7 | Facilita la discusión en plenaria sobre el porqué del orden de cada paso de la planificación. El orden lógico es el siguiente: <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstico 2. Objetivo 3. Metas 4. Análisis de recursos y obstáculos 5. Actividades 6. Responsables 7. Tiempo 8. Ejecución 9. Evaluación |
| Paso 8 | Para saber qué les gusta y no de su escuela, en no más de 5 minutos, pídeles que de forma individual, piensen y escriban: <ul style="list-style-type: none"> • Una cosa que les guste de su escuela; que la escriban con letra grande en una hoja o tarjeta de algún color que elijan (Ej. amarillo). • Una cosa que no les guste de su escuela; que la escriban en una hoja o tarjeta de otro color (Ej. naranja). |
| Paso 9 | En plenaria, pide que de manera voluntaria compartan brevemente lo que escribieron en la primera hoja: "Una cosa que me gusta de mi escuela". Mientras las participaciones fluyen, sintetiza en una hoja de rotafolio las participaciones del grupo evitando que se repitan. |
| Paso 10 | En un segundo momento, repite la dinámica con la pregunta: «¿Qué no me gusta de mi escuela?» |

Ashoka Emprendedores Sociales, A.C. reconoce que la ficha de actividad publicada en el presente sitio web es de la autoría de Servicios a la Juventud, A.C. titular de todos los derechos morales y patrimoniales susceptibles de registro. Ashoka Emprendedores Sociales, A.C. no se hace responsable respecto al uso por parte de terceros de la información contenida en la ficha de actividad.



| | |
|---------|---|
| Paso 11 | <p>Lee en voz alta ambas listas a todo el grupo y pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «¿En qué coinciden las cosas que les gustan?» • «¿Qué cosas que no les gustan fueron mencionadas por más de una persona? ¿Por qué?» • «De esta segunda lista, ¿creen que algunas puedan estar relacionadas con las causas de las adicciones del árbol?» • «De ser así, ¿cuáles y cómo se relacionan? Hagan una lista y mantenganla visible para la siguiente actividad.» |
| Paso 12 | <p>Para reconocer las causas por el ambiente de relaciones, pregunta en plenaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «¿Cómo son sus relaciones entre pares: con estudiantes de su mismo sexo y del otro?» • «¿Por qué son así sus relaciones?» • «¿Creen que esa manera influye en alguna de las causas de las adicciones mencionadas?» • «¿Podrían ser o deberían ser de otra manera?» • «¿Con quién pueden apoyarse para cambiarlas?» |
| Paso 13 | <p>Pídeles que expresen y pongan ejemplos de cómo son sus relaciones con personas adultas, docentes y familiares, y que respondan las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «¿Por qué son así?» • «¿Creen que esa manera influye en alguna de las causas de las adicciones mencionadas?» • «¿Podrían ser o deberían ser de otra manera?» • «¿Con quién pueden apoyarse para cambiarlas?» |
| Paso 14 | <p>En plenaria, registra sus respuestas en el Cuadro 2 (Hoja de ruta).</p> |
| Paso 15 | <p>Para conocer las causas por el ambiente físico, pregunta al grupo lo siguiente y registra las respuestas en el Cuadro 3 (Anexo 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «De las cosas que no les gustan de su escuela, ¿cuáles tienen que ver con el espacio físico?» • «De las causas de las adicciones que ubicaron, ¿cuáles se relacionan con el espacio físico?» • «¿Qué obstáculos o problemas identifican para mantener hábitos saludables en la escuela? ¿Por qué surgen esos obstáculos y problemas?» • «¿Qué oportunidades identifican para mantener una vida saludable en la escuela?» • «¿Qué retos identifican para mantener una vida saludable fuera de la escuela?» |
| Paso 16 | <p>Busca establecer prioridades. Para ello coloca de manera visible la información del Cuadro 4 (Hoja de ruta).</p> |
| Paso 17 | <p>Con base en la información vertida en los cuadros anteriores (Cuadro 2 y 3) sobre los ambientes relacional y físico y su relación con las causas de las adicciones, prepara la presentación del <i>Diagnóstico del Ambiente Escolar</i>.</p> |
| Paso 18 | <p>De lo discutido, fomenta el acuerdo sobre las causas prioritarias y las posibilidades para resolverlas.</p> |
| Paso 19 | <p>Cierra la sesión. Para ello, ofrece los detalles sobre cada causa y las respectivas propuestas, a fin de que estas puedan ser la base para organizar una acción o iniciativa como Brigada de Mejoramiento Escolar.</p> |

Ashoka Emprendedores Sociales, A.C. reconoce que la ficha de actividad publicada en el presente sitio web es de la autoría de Servicios a la Juventud, A.C. titular de todos los derechos morales y patrimoniales susceptibles de registro. Ashoka Emprendedores Sociales, A.C. no se hace responsable respecto al uso por parte de terceros de la información contenida en la ficha de actividad.



Paso 20 Al finalizar las actividades, pide que den un gran aplauso y agradece su participación.

Paso 21 Informa el día y la hora de la próxima sesión.

Aprendizaje esperado:

Conozco y organizo los pasos que debo seguir en un proceso de planificación para una Brigada de Mejoramiento Escolar.

Ashoka Emprendedores Sociales, A.C. reconoce que la ficha de actividad publicada en el presente sitio web es de la autoría de Servicios a la Juventud, A.C. titular de todos los derechos morales y patrimoniales susceptibles de registro. Ashoka Emprendedores Sociales, A.C. no se hace responsable respecto al uso por parte de terceros de la información contenida en la ficha de actividad.

