

# VIEW MASTER

## ASHOKA EDUCATION



### LE PROJET EN RÉSUMÉ



«INITIER UN DIALOGUE INTERCULTUREL ENTRE LES ÉLÈVES DE L'ÉCOLE EN LEUR ENSEIGNANT LA PENSÉE CRITIQUE ET EN LES ENCOURAGEANT À ADOPTER D'AUTRES POINTS DE VUE»



#### CHALLENGE

La polarisation des débats politiques est devenue un problème majeur dans notre société et ce phénomène est particulièrement visible à l'école. Il est en effet difficile pour les jeunes d'avoir des discussions nuancées et des dialogues constructifs. La récente crise des «fake news» a également renforcé leur méfiance à l'égard des médias établis et aggravé la polarisation de leurs opinions sur la base de préjugés et de rumeurs. De plus, les croyances limitantes et les stéréotypes que les élèves entendent dans les médias à leur sujet limitent considérablement leur capacité à considérer leur propre potentiel.



#### PROJET

L'objectif du projet ViewMaster est d'initier un dialogue interculturel entre les élèves de l'école en leur apprenant à débattre et à utiliser des arguments solides. Son objectif est d'inciter les étudiants à apprendre à penser de manière critique et à voir le monde avec une perspective plus ouverte. ViewMaster propose un programme thématique avec des experts et des modèles afin de développer la capacité des étudiants à déchiffrer les fausses informations, à décoder les médias, à argumenter de manière pertinente et à ouvrir leur esprit par des recherches et des débats actifs.



#### PARTENAIRES

Le projet ne nécessite pas beaucoup d'intervenants.

**Enseignants:** un.e enseignant.e seul.e peut mettre en œuvre le projet mais celui-ci sera plus riche avec des collègues.

**Experts et modèles:** l'une des clés est d'inspirer les étudiants avec des experts et des modèles pour explorer d'autres perspectives.



#### TEMPS DE TRAVAIL

Ce projet nécessite 2 heures par semaine en plus des leçons, soit un total d'environ 8 heures par semaine sur le projet ViewMaster au cours d'un semestre.



#### RESSOURCES

Le projet ne nécessite pas beaucoup de ressources. Les experts et les modèles peuvent venir «gratuitement» pendant les cours. Il pourrait être utile de disposer d'un budget supplémentaire pour investir dans le temps de préparation.

# COMMENT IMPLÉMENTER LE PROJET **DANS VOTRE ÉCOLE**

## 1 - PRÉPARATION DU PROJET



### 1 - IDENTIFIER LES THÉMATIQUES

Sélectionnez les thèmes sociaux qui sont intéressants, en fonction des demandes des étudiants ou de l'actualité: démocratie, propagande, fausses informations, etc.



### 2 - TROUVER LES EXPERTS

Pour chacun des sujets sélectionnés, recherchez des modèles et des experts dans les domaines. Ils peuvent aussi s'agir d'anciens élèves de l'école!



### 3 - TEASERS

Diffusez des vidéos pour inspirer les étudiants sur les sujets que vous avez choisis. Demandez-leur de choisir leurs 3 préférés. Divisez-les en 3 groupes autour de chaque sujet.

## 2 - LES 3 PILIERS



### 1 - LE PILIER «CONNAÎTRE»

Organisez des visites sur le terrain pour chaque sujet et / ou invitez les experts à l'école. Participez à une discussion avec les étudiants à travers des présentations et des exercices interactifs et facilitez les échanges avec l'expert.



### 2 - LE PILIER «PENSER»

Invitez chaque groupe à regarder un documentaire et à lire des articles sur son sujet de manière indépendante. Pendant les cours, apprenez-leur à tenir une conversation socratique, à faire des interviews trouver des points de vue différents, reconnaître un faux argument, etc.



### 3 - LE PILIER «FAIRE»

Aidez les étudiants à créer un message en équipe autour de leur sujet (discours, vidéo, chanson, etc.). Ils doivent adopter un point de vue critique reflétant les apprentissages et les arguments qu'ils ont découverts. Ils peuvent également recourir à l'aide d'un expert.

## 3 - PRÉSENTATION ET CÉLÉBRATION



Faites un voyage pour célébrer les réalisations du groupe et invitez-y des experts. Invitez chaque groupe d'étudiants à présenter ses résultats au reste de la classe et aux experts. Laissez le public leur donner des commentaires constructifs! Chaque étudiant reçoit ensuite un diplôme ViewMaster suivi d'un temps de célébration.

# PRÉ-REQUIS POUR LE PROJET



Il est important que les enseignants soient **formés à la conduite d'une conversation philosophique** et reconnaissent un argument valable issu d'un parti pris. Pensez à vous entraîner et à former votre équipe dès le départ afin de vous préparer au pilier «Pensée», où il est essentiel de présenter de puissants exemples et arguments.

# BONNES PRATIQUES ET APPRENTISSAGES

L'un des principaux facteurs de succès de ce projet est de le **rendre transversal entre différents cours et disciplines**. Il est bien sûr plus facile de le faire si vous parvenez à impliquer d'autres enseignants dans l'école et si vous travaillez avec un groupe d'élèves plus nombreux au cours des sessions ViewMaster.

Ce cours vise à briser les préjugés. Cela commence avec l'école et les méthodes d'enseignement elles-mêmes. **Commencez donc à enseigner différemment!** Par exemple, il peut être intéressant de sortir les élèves de la classe une fois de temps en temps et de donner une leçon dans un parc ou ailleurs.

Cela nécessite également que vous **adoptiez une attitude de coaching** afin d'aider les étudiants à développer leur approche du sujet en toute indépendance tout en se sentant guidés et soutenus tout au long du processus.



## BÉNÉFICES

Parmi les nombreux avantages des sessions ViewMaster, c'est en général un excellent moyen de réduire l'absentéisme et d'empêcher le décrochage scolaire. En engageant tous les étudiants dans le processus, ViewMaster les motive, leur montre qu'ils ont également voix au chapitre et qu'ils peuvent croire en leurs propres capacités et en eux-mêmes. Cela montre un impact important sur la capacité des étudiants à écouter activement, à comprendre, à se comprendre et à devenir des citoyens plus actifs.

## LIMITES ET OBSTACLES

Le projet ViewMaster se déroule généralement au cours d'un trimestre pour une raison simple: le plus court sera le mieux! En effet, des périodes trop longues autour des mêmes sujets peuvent être lourdes à la fois pour les étudiants et pour les enseignants. En outre, même si les étudiants travaillent sur leurs sujets en équipe, il est essentiel qu'ils produisent également un travail individuel sur leur sujet afin de créer leurs propres points de vue avant de les partager avec leur équipe. Cela limite les effets d'influence mutuelle et peut aider les introvertis à créer leur place dans leur équipe.

# PLUS D'INFORMATION POUR ALLER PLUS LOIN



## CONTACT

Rencontrer les porteuses du projet  
Ann Beirnaert  
Stefanie Huyghebaert  
beirnaert.ann@telenet.be

## VIDÉO

Découvrez l'histoire, les participants et les coulisses du projet en vidéo:  
[ashoka.org/fr/eduinnovation](https://ashoka.org/fr/eduinnovation)

