

TILÉKOL SAINTE-MARIE

ASHOKA EDUCATION



HET PROJECT IN EEN NOTENDOP



«DE EVALUATIEMETHODEN IN HET BASISONDERWIJS EEN ANDERE INHOUD GEVEN ZODAT LEERLINGEN OPNIEUW ZIN KRIJGEN OM TE LEREN ZONDER PRESTATIEDRUK EN HUN VAARDIGHEDEN TE ONTWIKKELEN.»



UITDAGING

Het project vertrekt vanuit de vaststelling dat het traditionele evaluatiesysteem in het onderwijs vaak niet duidelijk genoeg is en niet genoeg de nadruk legt op het welslagen van de leerlingen. Het puntenwaarderingssysteem houdt de leerlingen vast in een kwantitatieve logica en verstart hun voortdurend evoluerende leerproces doordat het geen rekening houdt met de transversale vaardigheden die ze hebben ontwikkeld. Tot slot zijn de normen die dit systeem oplegt maar moeilijk afgestemd op het publiek van het gedifferentieerd onderwijs waarvoor dit project werd bedacht.



PROJECT

Het project is erop gericht de leerlingen in het gedifferentieerd basisonderwijs op een andere manier te evalueren door met een aangepaste versie van de “Tilékol”-software tools te creëren om de vooruitgang van de leerling te beoordelen. Zo zijn de evaluatiemomenten gericht op de verschillende stappen in het leerproces van het kind. De leerlingen werken autonoom, beoordelen zichzelf en laten zich door de leerkracht beoordelen wanneer ze daar klaar voor zijn. Het ultieme doel van het project is dat de leerlingen opnieuw zin krijgen om te leren zonder enige prestatiedruk en dat het kind zijn of haar algemene en interpersoonlijke vaardigheden kan ontwikkelen.



PARTNERS

Het team: door andere leerkrachten van de school bij het project te betrekken, kan je de samenhang van de evaluatiemethoden tussen de verschillende klassen en niveaus bewaren!

De directie: de steun van de directie is dus essentieel om het evaluatiesysteem van de school te veranderen.



WERKLAST

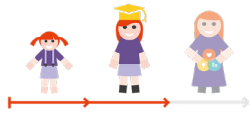
Dit project is ook bedoeld om de werklust te beperken en de beoordelingstijd te optimaliseren. Reken toch enkele uren om vooraf te leren werken met de tool en de workshops voor te bereiden.



MIDDELEN

De informaticatool Tilékol werd ontwikkeld door de leerkracht Michel Samacoïts en is gratis online beschikbaar voor elke onderwijzer op tilekol.org. Het team Tilékol Sainte-Marie heeft ook een versie van de tool ontwikkeld die aan de Belgische schoolcontext is aangepast en die je gratis kan verkrijgen.

HET PROJECT UITVOEREN IN JOUW SCHOOL



1 - MAAK HET TILÉKOLROOSTER

Vul vóór het begin van het schooljaar je Tilékolrooster in met de competenties per vak van het programma en de transversale of interpersoonlijke vaardigheden waarop de leerlingen zullen worden beoordeeld.



2 - STEL HET NIEUWE SYSTEEM VOOR

Neem in het begin van het schooljaar de tijd om het nieuwe systeem aan de kinderen voor te stellen. Laat hen ook zien welke “autonome workshops” ze kunnen kiezen en geef voor elke workshop ook de instructies weer.



3 - ORGANISEER AUTONOME WORKSHOPS

Het project is niet alleen een tool, maar ook een nieuwe benadering van het eigen werk. De klasruimte is opgedeeld in verschillende zones die overeenkomen met verschillende thema's. Elke dag wordt minstens één slot van 50 minuten gewijd aan de autonome workshops.

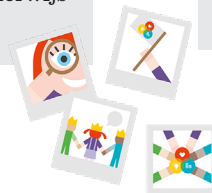
De kinderen kiezen helemaal zelf hun activiteit en de leerkracht loopt rond tussen de leerlingen om er zeker van te zijn dat eventuele blokkades worden opgeheven en dat er een leerproces plaatsvindt. Deze geregeld in het kleuteronderwijs voorkomende werkwijze wordt ook hier in alle klassen en alle niveaus van het basisonderwijs voortdurend toegepast.



4 - EVALUEER MET HET TILÉKOLROOSTER

Wanneer de leerlingen er klaar voor zijn, kunnen ze zichzelf evalueren en aan de leerkracht vragen om hen te beoordelen op een workshop van hun keuze. Ze mogen zich zo vaak laten beoordelen als ze willen, totdat ze het gewenste niveau hebben bereikt.

In het Tilékol Sainte-Marie beoordelingsrooster zijn de rode kleur en de “onvoldoende” definitief verdwenen! In de plaats komen drie competentieniveaus en drie kleuren: **Geel**> te verwerven; **Blauw**> wordt verworven; **Groen**>verworven. Naast deze drie competentieniveaus is er ook de optie “nog niet beoordeeld”.



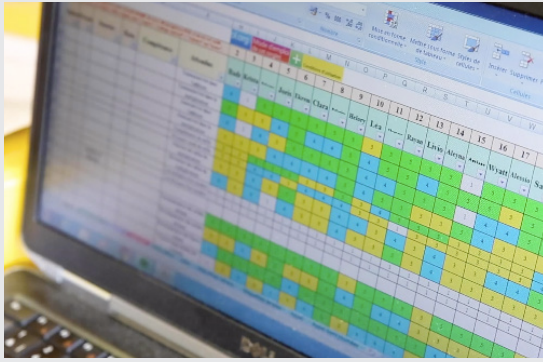
5 - VOLG DE EVOLUTIE VAN DE LEERLINGEN

Aan het einde van elk trimester krijgen de leerlingen een rapport over hun vooruitgang. Dit wordt ook met de ouders gedeeld tijdens de oudervergaderingen en bevat de historiek van de vooruitgang van de leerling op het gebied van de verschillende in het programma bepaalde en interpersoonlijke vaardigheden. Dit rapport begeleidt de leerlingen bij hun werk en ze mogen het elke dag mee naar huis nemen.

Het vooruitgangsrapport is voor elke leerling gedrukt op papier. Het helpt hen om hun sterktes en zwaktes te leren kennen en herkennen, maar ook om hun eigenwaarde te versterken doordat ze trots kunnen zijn op de resultaten die ze tijdens het schooljaar hebben bereikt!



VOORWAARDEN VOOR HET PROJECT



Het kan lastig zijn om de verandering van perspectief op het beoordelen van leerlingen te accepteren en het kan voor sommige leerkrachten confronterend zijn omdat dit tegenstrijdig is met hun eigen overtuigingen **over de concepten slagen/falen**. De tijd nemen om zich aan te passen aan een vaste kern van leerkrachten die samen overtuigd zijn van een bepaalde visie is een belangrijke succesfactor om stap voor stap **gemeenschappelijke en inclusieve waarden rond het project te ontwikkelen**.

Bovendien is een basiskennis van Excel noodzakelijk om te kunnen werken met de spreadsheettool Tilékol. De tijd nemen om het hele onderwijsteam bij te scholen lijkt hier dan ook een onmisbare stap te zijn!

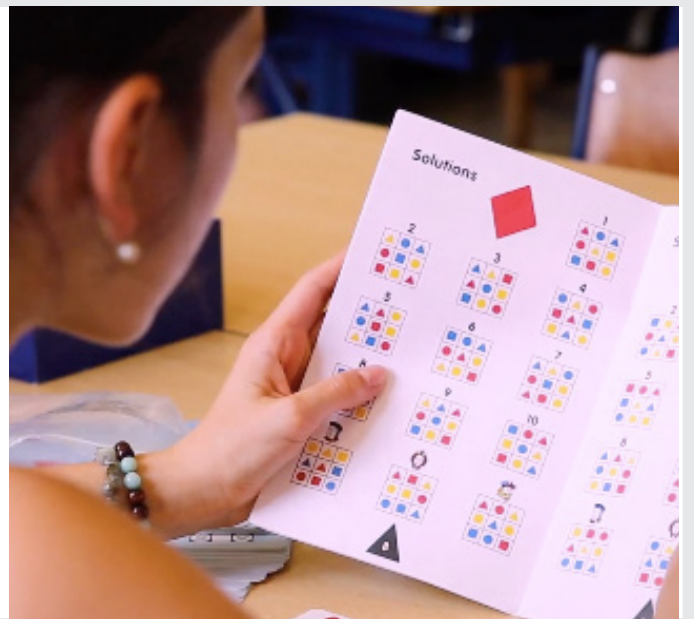
BESTE PRAKTIJEN EN GELEERDE LESSEN

EEN GEMENGDE INDELING

De overstap maken naar autonome workshops kan voor sommigen erg verwarrend zijn. Vergeet niet om elementen uit het traditioneel onderwijs in de dagindeling te behouden en er stap voor stap autonome workshops tussen te schuiven zodat zowel de leerlingen als de leerkrachten zich geleidelijk kunnen aanpassen.

REGELING & ZELFEVALUATIE

Zoals voor elk project is het ook hier belangrijk om de sterke en zwakke punten van het model regelmatig te evalueren. Dat kan tijdens teammomenten waar je ieders behoeften verzamelt, de problemen blootlegt en elke onderwijzer uitnodigt om na te denken over wat hij of zij wil “meenemen” uit het bestaande model en wat hij of zij kan “aanbrengen” als suggesties voor verbetering.



DOORZETTINGSVERMOGEN

Let op: je ziet niet altijd onmiddellijk resultaat en de resultaten zijn ook niet altijd wat je ervan had verwacht (!) Voor het slagen van het project is het erg belangrijk dat je jezelf de tijd geeft om te leren, opnieuw te beginnen en je langzaam aan te passen, en dat terwijl je jezelf bewust bent van de beperkingen van de methode. Het is een paradigmawisseling die veel tijd en doorzettingsvermogen vraagt!

DE ROL VAN DE OUDERS

Zoals zo vaak is het erg belangrijk om de ouders zo vroeg mogelijk te betrekken bij het proces door hen regelmatig uit te nodigen en hen de doelstellingen van dit nieuwe systeem uit te leggen. Sommigen kunnen in de war zijn of zich zorgen maken. Vergeet niet dat het belangrijk is om ook de ouders op een didactische wijze te benaderen, zodat zij het nut van dit beoordelingssysteem inzien en het thuis aan hun kinderen kunnen doorgeven.

MEER INFORMATIE OM NOG EEN STAP VERDER TE GAAN



CONTACT

Ontmoet de projectleider
Jérôme DufRASNE
direction@esmchatelineau.be

VIDEO

Ontdek het verhaal, de deelnemers
en de achtergrond van het project in
deze video:

www.ashoka.org/nl/eduinnovation

